**Отчет о реализации плана ВСОКО МБОУ СОШ с. Кудеевский**

**на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2021/22 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**Объекты анализа:**

1. Качество образовательной деятельности

2. Качество условий реализации образовательных программ.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

**Методы:**наблюдение, анализ документации.

ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, воспитанников, учебными и внеучебными достижениями учащихся и воспитанников.

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОО и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

ВСОКО в МБОУ СОШ с. Кудеевский реализуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, Планом ВСОКО на 2021-2022 учебный год.

ВСОКО осуществляется системно и целенаправленно согласно разделам плана:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся
2. Система работы по коррекции низких результатов обучения МБОУ СОШ с. Кудеевский как школы с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
5. 5.1. Система мониторинга эффективности деятельности заместителей директора МБОУ СОШ с. Кудеевский

5.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

1. Система организации воспитания обучающихся

 По итогам четверти/года подводятся административные итоги о проведении ВСОКО и формируется папка с отчетами/справками/ опросами по удовлетворенности родителей и обучающихся. Часть вопросов ВСОКО фиксируется в протоколах совещаний (при администрации, оперативных) или в виде обработанных анкет, анализа контрольных работ для принятия дальнейших управленческих решений.

**1. Качество образовательных результатов обучающихся.**

**Статистические данные за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассКоличество | 1 | 2 | 3 | 4 | **I****1-4** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **II****5-9** | **10** | **По школе** |
| Нач.года | 42 | 32 | 32 | 29 | **135** | 29 | 27 | 28 | 37 | 33 | **154** | 3 | **292** |
| На конецгода | 42 | 31 | 30 | 29 | **132** | 29 | 27 | 26 | 35 | 33 | **150** | 2 | **284** |
| ОВЗ/ЗПР (по реш. РПМПК) |  | 1 | 2 | 3 | **6** | 3 | 2 | 7 | 7 | 3 | **22** | 0 | **28** |
| Отличники |  | 3 | 6 | 2 | **11** | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | **5** | 1 | **17** |
| Ударники |  | 14 | 13 | 11 | **38** | 12 | 9 | 11 | 9 | 10 | **52** | 1 | **91** |
| Неуспев. |  | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Переведены условно |  | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Оставл. на вт. год |  | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 | **0** |
| Успев-ть % |  | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | 100 | 55 | **91** | 100 | **97** |
| Качество % |  | 56 | 68 | 50 | **58** | 46 | 52 | 58 | 31 | 42 | **46** | 100 | **68** |

**Результаты промежуточной (на конец учебного года) аттестации обучающихся образовательных программ**

Освоение образовательной программы в школе, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

В школе промежуточная аттестация проводится на основе ФЗ №237 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Промежуточная аттестация по итогам учебного года, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий по всем учебным предметам без академической задолженности, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации.

По всем учебным предметам промежуточная аттестация проводится в апреле-мае на основе усредненной оценки за четверти/ полугодия текущего года. Сроки промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком и учебным планом и утверждаются директором школы.

В 2021-2022 учебном году по итогам промежуточной аттестации все обучающиеся переведены в следующий класс или допущены к ГИА. Таким образом, успеваемость на конец учебного года составила 100%.

**Анализ динамики качества образования за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Среднее качество | ОВЗ/ЗПР |
| 2019-2020 | 58 | 39 | 71 (10, 11 классы) | 56 | 42 |
| 2020-2021 | 55 | 45 | 75 (11 класс) | 58 | 35 |
| 2021-2022 | 58 | 46 | 100 (10 класс) | 68 | 28 |

Из 242 обучающихся (без 1-х классов) на «5» окончили учебный год 17 обучающихся, что составляет 7 % (на 0,5% больше по сравнению с прошлым годом) от общего числа обучающихся 2-11 классов, на «4» и «5» 91 обучающихся., а это 37% от обучающихся 2-11 классов (в прошлом году было 35% обучающихся 2-11 классов, количество обучающихся на «4» и «5» больше на 2 % по сравнению с прошлым годом).

**Анализ динамики успеваемости за 3 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Общее по школе значение |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 100 | 98 | 75 | 91 |
| 2021-2022 | 100 | 91 | 100 | 97 |

Снижение успеваемости на уровне ООО вызвано неудовлетворительными результатами ГИА в основной период (15 обучающихся получили минимум по одной 2 за экзамены).

Одной из составляющих достижения результатов обучающихся является качество образовательной деятельности. Были проведены следующие мероприятия:

- Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Программы по предметам реализованы в полном объеме, в случае необходимости вносились изменения в ООП, корректировки рабочих программ отражались учителями в листах корректировки.

- Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

- Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2021/22 учебный год.

- Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям профстандарта «Педагог».

**Результаты ВПР**

ВПР в 2021/22 учебном году были проведены в марте 2022 года.

Анализ результатов ВПР-2022 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными [письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/484347/).В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года. Их планируется провести их с 19 сентября по 24 октября 2022 года. В связи с этим ВПР проведены по математике в 5, 6, 7 классе, по русскому языку в 5. 6 классе, а остальные ВПР перенесены на осень 2022 года.

Детальный анализ ВПР будет проведен после получения всех результатов с ФИС ОКО. Итоги анализа будут использованы учителями для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предметов, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Анализ итогов ГИА**

 **9 класс**

К Государственной итоговой аттестации были допущены все 33 обучающихся 9 классов, в том числе 3 учащихся с ОВЗ, предоставившие справки об особых условиях прохождения ГИА.

Все 3 обучающиеся с ОВЗ успешно сдали экзамен по русскому языку в форме ГВЭ, однако экзамен по математике не сдали двое. ОГЭ сдавали 30 обучающихся, из них в основной период не смогли сдать математику 10 обучающихся и 1 не явился по болезни, русский язык не сдали 4 человека. При сдаче экзаменов по выбору также имелись неудовлетворительные результаты: обществознание – 3 из 22 (13,6%), биология – 1 из 20 (5%), география – 1из 13 (8%). Экзамены по химии, физике, информатике выбрали по 1-2 обучающихся и успешно справились с выбранными предметами.

 В настоящее время проводится работа с обучающимися и их родителями по привлечению данных учащихся к учебной деятельности и прохождению ГИА в резервные сроки.

Таким образом, в основной период успешно прошли ГИА 18 обучающихся (58%).

Предложения:

1. Продолжить работу по отслеживанию успеваемости обучающихся, используя результаты мониторинга образовательной деятельности по итогам диагностик.

2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету.

3. Классным руководителям в течение года отслеживать успеваемость учеников, обучающихся на«отлично» и с одной тройкой, с одной четверкой, отчет представлять 1 раз в четверть .

4. За две недели до окончания четверти классным руководителям 2-11 классов проводить предварительный анализ успеваемости обучающихся.

5. По итогам анализа учебной деятельности обучающихся своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах успеваемости через письменные уведомления, которые с подписью родителей (законных представителей) в конце четверти представлять администрации школы.

**2. Система работы по коррекции низких результатов обучения МБОУ СОШ с. Кудеевский как школы с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях**

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов и предупреждение неуспеваемости, в том числе на ГИА:

|  |
| --- |
| - Мониторинг  динамики  успеваемости  учащихся, выявление учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией в середине каждой четверти, проведение индивидуальной работы2 обучающихся 9 классов, 4 – 8 класса, 1 – 6 класса. По итогам мониторинга отдельные обучающиеся с родителями (законными представителями) приглашались на беседы с администрацией школы, на заседания Совета профилактики и педагогического совета школы. |
| - Выявление причин низкой успеваемости отдельных обучающихся (пропустивших занятия, входящих в группу риска) и проведение коррекционной работы по улучшению качества образования. Из материалов проверки классных журналов и индивидуальных бесед с учителями-предметниками, опроса обучающихся было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома. Во время каникул учителя приглашали слабоуспевающих учащихся на дополнительные занятия, через классных руководителей старались обеспечить контроль со стороны родителей. Однако эта работа не всегда приводила к положительному результату – отдельные низкомотивированные обучающиеся игнорировали занятия.  |
| - Ознакомление обучающихся 9 классов и их родителей с порядком проведения ГИА, итогового собеседования. В течение года было проведено 2 тематических родительских собрания для родителей 9 классов, а также вопросы ГИА рассматривались на общешкольных родительских собраниях. |
| - Изучение мнения обучающихся о выборе предметов для сдачи экзаменов в 9 классах с целью организации подготовки. Уже в ноябре был проведен сбор информации о предварительном выборе предметов для ГИА. На основании полученных данных с декабря были организованы еженедельные консультации по математике, русскому языку и всем предметам, выбранным обучающимися. Ученикам было рекомендовано посещать консультации по разным предметам с целью окончательного выбора. Классные руководители поддерживали связь с предметниками и родителями, добивались посещения консультаций обучающимися. Посещаемость консультаций в течение года была хорошей, единичные случаи пропусков без уважительной причины разбирались с родителями. |
| - Проведение и анализ пробных ОГЭ по математике и русскому языку в 9 классах. |
| - Проведение и анализ диагностической процедуры итогового собеседования в 9 классе с целью знакомства обучающихся с процедурой, снятия стресса и повышения качества результатов. Как итог из 33 обучающихся только 1 не сдал собеседование с первого раза. |
| - Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (родительский комитет, индивидуальная работа с родителями) |

**Обучающиеся, имеющие одну «3»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассПредмет  | 2а | 2б | 4б | 5а | 8а | 8б | Итого по предмету  |
| Математика | 1 | 2 | 1 |  |  |  | 4 |
| Родной язык | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Русский язык |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Геометрия  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого по классу | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |

С такими обучающимися учителям-предметникам и классным руководителям в следующем году рекомендовано усилить индивидуальную работу, направить усилия на повышение мотивации к изучению предмета.

**Обучающиеся, имеющие «2» за четверти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 6а | 1 |  |  |  |
| 8б |  | 1 | 2 | 5 |
| 9а |  |  |  | 1 |
| 9б |  | 2 | 1 | 1 |

Предложения: 1. Продолжить работу по отслеживанию успеваемости обучающихся, используя результаты мониторинга образовательной деятельности по итогам диагностик. 2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету. 3. Классным руководителям в течение года отслеживать успеваемость учеников, обучающихся на«отлично» и с одной тройкой, с одной четверкой, отчет представлять 1 раз в четверть . 4. За две недели до окончания четверти классным руководителям 2-11 классов проводить предварительный анализ успеваемости обучающихся. 5. По итогам анализа учебной деятельности обучающихся своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах успеваемости через письменные уведомления, которые с подписью родителей (законных представителей) в конце четверти представлять администрации школы.

**3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. Развивая творческие способности обучающихся через их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, школа проводит работу в рамках программы по работе с одаренными детьми. Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание своим талантам. Основными целями и задачами участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах являются выявление и развитие их творческих способностей и интереса к изучению таких предметов, как математика, физика, компьютерные науки, химия, биология , а также создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, в том числе содействие школьникам в профессиональной ориентации и продолжении образования; пропаганда научных знаний; повышение педагогической квалификации преподавателей, принимающих участие в проведении конкурсов, олимпиад.

Общее количество участников олимпиад и конкурсов за 2021-2022 учебный год – 248, победителей и призеров школьного и муниципального уровней – 87.

Основной, самой массовой олимпиадой является **Всероссийская олимпиада школьников.**

В 2021-2022учебном году ВсОШ проводилась по 17 предметам и делится на четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Первый этап — самый массовый проводился в МОБУ СОШ с. Кудеевский, как во всех общеобразовательных учреждениях района, в октябре по 17 предметам. В нём приняли участие из 186 обучающихся 4-10 классов 124 человека, что составляет 67%, 47 из которых стали победителями и призерами школьного этапа (38%). Всего 459 раз обучающиеся принимали участие в школьном этапе ВОШ. По 4 предметам олимпиада проводилась дистанционно на платформе СИРИУС. По остальным предметам в очном формате. В школьном этапе ВОШ приняли участие 7 обучающихся с ОВЗ.

Призеры и победители школьного этапа ВсОШ принимали участие в муниципальном этапе. По итогам участия 2 призера по обществознанию и 1 по литературе.

**Итоги Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Школьный этап | Муниципальный этап |
| Всего участников | Призеры, победители | Всего участников | Призеры, победители |
| Английский язык | 21 | 4 | 4 | 0 |
| Астрономия | 6 | 1 | 1 | 0 |
| Биология | 37 | 5 | 3 | 0 |
| География | 18 | 0 | 2 | 0 |
| Информатика (ИКТ) | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 26 | 0 | 2 | 0 |
| История | 24 | 2 | 7 | 0 |
| Литература | 19 | 4 | 3 | 1 |
| Математика | 34 | 0 | 5 | 0 |
| Немецкий язык | 12 | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание | 31 | 5 | 5 | 2 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 32 | 4 | 2 | 0 |
| Право | 10 | 0 | 3 | 0 |
| Русский язык | 45 | 2 | 3 | 0 |
| Технология | 27 | 4 | 2 | 0 |
| Физика | 12 | 2 | 1 | 0 |
| Физическая культура | 38 | 14 | 4 | 0 |
| Химия | 14 | 0 | 1 | 0 |
| Экология | 30 | 10 | 1 | 0 |
| Экономика | 17 | 0 | 3 | 0 |
| **ВСЕГО** | 459 | 58 | 52 | 3 |

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия.Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 354 обучающихся Школы в 2019/20 году до 459 в 2020/21 году (на 29%).При этом количество призеров и победителей по сравнению с прошлым годом снизилось. К сожалению, на республиканский этап не прошел ни один учащийся школы. Следует отметить необходимость большей подготовительной работы с потенциальными участниками ВсОШ, ознакомления с материалами на платформе Сириус.

Также обучающиеся школы активно принимали участие в других олимпиадах, таких как Кубок им. Ю.Гагарина (69 участников, из них 17 победителей, 21 призер школьного этапа, 1 победитель, 2 призера муниципального этапа), «Я помню, я горжусь!», «Русский медвежонок» и др.

Обучающаяся 9А класса стала призером муниципального этапа конкурса МАН.

Также обучающиеся активно принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях, так или иначе связанных с предметами и мотивирующих к их изучению: конкурсы рисунков и поделок (по газу, пожарной безопасности, экологической тематики), онлайн-флэшмобы «Пишу и читаю о лесе», «Пишу и читаю о воде», «Читаем стихи о войне» и др.

**4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Обучающиеся 8-10 классов принимали участие в диагностиках профессиональных предпочтений, проводимых классными руководителями (общее количество участников – 42). Мониторинги проводятся в виде анкетирования.

Общее состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ с. Кудеевский можно признать удовлетворительной:

- проводится работа по профориентации классными руководителями в рамках внеурочной деятельности (классные часы, беседы и т.д.),

- включаются тематические профориентационные элементы в уроки по разным предметам;

- организуются встречи с представителями разных профессий из числа родителей (например, пожарный);

- организуется участие в Днях открытых дверей колледжей и вузов, в том числе онлайн (общее количество участников – 20);

- организуется участие учащихся 6-10 классов в открытых уроках «Проектория» (просмотрено уроков – 12, общее количество участников – 647) .

В целях оптимизации работы по профориентации были приняты следующие управленческие решения:

- составлен план работы школы по профориентации на 2021-2022 учебный год;

- работа по профориентации включена в планы работы классных руководителей;

- вопрос профориентации рассмотрен на административном совещании.

**5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Мониторинг эффективности деятельности заместителей директора МБОУ СОШ с. Кудеевский показал: 1 заместитель директора по УВР прошел профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент», пройдены курсы по управлению ОО, введению обновленных ФГОС (замдиректора и руководители ШМО).

При организации работы школы замдиректора по УВР используют современные технологии: гугл-формы, электронный документооборот.

С целью обеспечения профессионального развития педагогических работников проведена система мероприятий:

|  |
| --- |
| - Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, в том числе по освоению дистанционных образовательных технологий и использованию ЭОР: 100% учителей имеют курсы по преподаваемому предмету, а также проходят курсы по дополнительным направлениям (ИКТ, функциональная грамотность |
| - 3 педагога, чьи обучающиеся получили низкие результаты на ЕГЭ, ОГЭ в 2021 году было организовано повышение квалификации через КПК, вебинары и др. |
| - Деятельность ШМО была организована согласно плану работы школы. В связи с малым количеством учителей в школе было создано 6 ШМО, объединяющих учителей предметных облатей. |
| - Заместителем директора по УВР и руководителями ШМО осуществлялось оказание информационно-методической поддержки педагогам, осуществляющим подготовку обучающихся к ГИА: помощь в подборе материалов, направление на сайт ФИПИ, анализ демоверсий ОГЭ, критериев оценивания. |
| - Организовано наставничество: за молодым специалистом, учителем начальных классов, закреплен опытный учитель, который оказывал методическую помощь коллеге, посещал уроки.  |
| - В течение года каждое ШМО организовало проведение предметных недель и в их рамках - открытых уроков. На них приглашались все желающие учителя. В гугл-форме заранее отражались темы предстоящих открытых уроков. Этот вид работы способствует обогащению опыта учителей, укреплению методической базы. |
| - В муниципальном этапе конкурса “Учитель года” приняла участие учитель математики Хисматуллина Н.В., отмечена благодарностью за участие. |
| - Все учителя своевременно прошли аттестацию на категорию или имеют соответствие занимаемой должности. |

**7. Система организации воспитания обучающихся**

Из 17 классных руководителей профессиональную переподготовку прошли 16 (94%), что обеспечивает повышение качества работы классных руководителей.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Герасимова О.Г., заместитель по ВР в начальных классах Бахтиярова З.Б., социальный педагог Кордо О.Н., классные руководители, библиотекарь Бушмелёва О.Е., педагог-организатор ОБЖ Архипова Е.А., учителя физической культуры.

 Каждый классный коллектив в начале учебного года утвердил  план работы на текущий учебный год, с учётом общешкольного. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности:

**Гражданско-патриотическое воспитание**.

 Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Все тематические классные часы в учебном году были нацелены на воспитание детей на судьбах наших предков, на прошлом и настоящем нашей Родины, на Памяти, проходили классные часы и мероприятия:

Сентябрь - «Урок Победы», «Основы безопасности жизнедеятельности», 3 сентября - день солидарности в борьбе с терроризмом (классный час), «Основы безопасности».

Октябрь – Внеклассное мероприятие, посвященное дню Республики Башкортостан. Игра-путешествие «Навеки вместе». «4 октября – день гражданской обороны».

Ноябрь - «Все мы разные, а Родина одна». Ко дню народного единства.

Декабрь – классные часы «Человек свободного общества», «Если тебе не трудно».

Январь – Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)», «27января - Международный день памяти жертв Холокоста»

Февраль - «11 февраля – день памяти погибших в Чечне», «15 февраля – день воинов интернационалистов», школьный конкурс «Смотр строя и песни»

Март - «18 марта – день воссоединения Крыма с Россией».

Апрель - классные часы посвященные дню космонавтики, конкурс рисунков и плакатов.

Май - тематические классные часы, посвященные Дню Победы, участие в митинге (в селе), участие в концерте посвященному дню Победы, школьное мероприятие «Битва хоров. День Победы»

Учащиеся нашей школы принимали участие в районных конкурсах:

* районный дистанционный конкурс рисунка к 23 февраля «Есть такая профессия - Родину защищать» (Вебер Д. - 2место, Чирко М. – 2 место).
* Районный вокальный флешмоб «С песней к Победе»
* Всероссийская акция «Сад Победы»
* Районная акция «Окна Победы»
* Акция «Стихи о Победе»

**Нравственно-эстетическое воспитание.**

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений

воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравст­венные нормы и правила поведения.

 Задачи: Формирование нрав­ственного отношения к окружающим лю­дям, формирование нравственной систе­мы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию  проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы и мероприятия направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию.

 Конкурс рисунков «Не допустим пожар», «Конкурс рисунков по ПДД, День учителя, «Осенний бал», «Праздник осени», конкурс рисунков и аппликаций «Осень». Новогодние утренники для 1-10 классов, ответственные зам. директора по ВР Герасимова О.Г. и классные руководители; «Прощание с Азбукой» отв. Герасимова О.Г.. и Бахтиярова З.Б.; конкурс «Мисс Весна», посвященный международному женскому дню; праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта отв. Бахтиярова З.Б.. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы, участие в концерте посвященному дню Победы.

В связи пандемией все школьные мероприятия проводились по параллелям.

Учащиеся нашей школы принимали участие в районных конкурсах:

* республиканский конкурс творческих работ по пропаганде здорового питания среди общеобразовательных организаций «Рациональное питание – залог здоровья!»
* районный детский конкурс поделок на тему «С газом будьте осторожны», «Угарный газ - невидимая угроза» (Осипова К. – 3 место).
* Флешмоб «Учусь в национальном костюме»

**Экологическое и трудовое воспитание.**

Научить творческому труду А.С. Макаренко считал особенно важной задачей. Такой труд возможен там, где к работе относятся с любовью, где понимают ее необходимость и пользу, где труд делается и основной формой проявления личности и таланта.

 В течение учебного года **занимались благоустройством школьной территории и села:**

приняли участие в проекте «Чистое село», проводились субботники и генеральные уборки, классные часы по экологическому воспитанию.

Проводилась выставка рисунков на тему посвященную дню Воды и дню Земли, «1 апреля - день птиц», проводились классные часы на экологическую тему.

Наши учащиеся активно принимают участие в различных районных конкурсах, но не всегда получают грамоты, хотя работы заслуживают внимания. Поэтому мы сами от школы подписываем грамоты всем участникам конкурсов.

Учащиеся нашей школы принимали участие в районных конкурсах:

* участие в акции «Зеленая Башкирия»

**Физкультурно-оздоровительное воспитание.**

 Целью деятельности школы являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,  горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни,  спортивные соревнования, работа спортивных секций.

       В течение 2021-2022 уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Футбол» «Школа безопасности». Школьники приняли участие районных соревнованиях (руководитель учитель физической культуры Архипова Е.А.)

  В соответствии  с приказом Министра образования «Об утверждении порядка социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» было проведено анонимное добровольное тестирование для учащихся 14-16 лет.

  Однако остается проблема табакокурения. Неоднократно проводились Профилактические беседы с юношами 7- 10 класса.

 Были проведены классные часы о вреде табакокурения, классный час (7-10 кл.) с просмотром фильма о вреде наркотиков, о СПИДе. В декабре были проведены классные часы на тему «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом» Среди учащихся 5-10 классов был организован конкурс рисунков на тему: «Наркотикам – нет!». С целью агитации за здоровый образ жизни среди учащихся было организовано выступление агитационной бригады «Мы за ЗОЖ!»

    Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие классов в  спортивных, внутришкольных мероприятиях.

 В рамках районного Дня здоровья в сентябре и в мае, классными руководителями проведены тематические классные часы «Путь к доброму здоровью», «Здоровое питание»,  беседы  по пропаганде здорового образа жизни учащихся. А также проведены мероприятия: «Веселые старты» начальные классы отв. Хисамутдинова Р.З., Герасимова О.Г., Бахтиярова З.Б., соревнования по шашкам, соревнования по волейболу среди учащихся 7-10 кл. отв. Архипова Е.А.

В феврале месяце ко дню Защитника Отечества в начальных классах был проведен спортивный конкурс «Веселые старты» отв. Хисамутдинова Р.З., «А ну-ка, мальчики!» (5-10 кл.) - отв. Архипова Е.А. и Герасимова О.Г.

Учащиеся нашей школы принимали участие в районных конкурсах:

* участие в флешмобе «Гордись здоровьем своей улыбкой» в рамках дня здоровья полости рта
* республиканский конкурс творческих работ по пропаганде здорового питания среди общеобразовательных организаций «Рациональное питание – залог здоровья!»
* флешмоб «Национальное блюдо»

**Семейное воспитание.**

 Сотрудничество семьи и школы – одна из вечных проблем педагогики, и решалась она по-разному в различные исторические эпохи. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Надо научить подрастающего человека оценивать и фильтровать социальные воздействия, принимать позитивное и отторгать негативное. В этом школе помогает семья. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте.

В 2021-2022 учебном году из-за пандемии все родительские собрания проводились в форме - онлайн.

**Работа кружков и спортивных секций.**

 Система работы по Дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый учебного плана школы, она помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В школе была спланирована работа кружков и спортивных секций

**Методическая работа и контроль за воспитательным процессом.**

 Среди многочисленных функциональных обязанностей зам. директора по ВР немаловажное значение имеет организация методической помощи классным руководителям, социальному педагогу. Планирование методической работы с педагогами начинается с диагностико-аналитической деятельности. Учить методике воспитательной работе можно лишь на основе изучения профессиональных затруднений каждого педагога, нужно знать и сильные его стороны, его возможности, особенности, склонности и увлечения. Знакомство с опытом воспитательной работы классных руководителей организовывается через собеседование с ними, наблюдение, анкетирование. Исходя из полученных данных, планируется работа: с одними педагогами – индивидуально, с другими – в микро группах. Некоторые вопросы выносятся на заседания МО классных руководителей. Также тематику заседаний МО мы определяем, исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы школы. В состав ШМО входили 19 классных руководителей. Основной воспитательной задачей было саморазвитие личности. Было поведено 5 заседаний:

1. Планирование воспитательной работы классными руководителями 1–10 классов на текущий учебный год.

2. Проверка журналов учета занятий в системе дополнительного образования.

3. Работа классных руководителей 1–10 классов по профилактике правонарушений, безнадзорности.

4. Система работы классных руководителей 1–10 классов по подготовке и проведению единых классных часов.

5. Эффективность и качество проводимой воспитательной работы. Выполнение целей и задач. Постановка целей и задач на следующий учебный год.

**Организация летнего труда и отдыха учащихся.**

       В МБОУ СОШ с. Кудеевский была организована занятость детей во время весенних и летних каникул.

 В июне в школе работал онлайн-лагерь.

В летний период организована работа по профилактике безнадзорности и беспризорности.

Перед летними каникулами были проведены индивидуальные и групповые беседы с детьми, состоящими на различных видах учета. Также в соответствии с графиком будут проведены рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.